

Samlet vurdering af tilsyn i dagtilbud 2025

Der føres hvert år tilsyn med dagtilbud i Halsnæs Kommune jf. § 5 i Dagtilbudsloven. Tilsynet gennemføres af konsulenter fra Staben i Børn, Unge og Voksne.

Rammen for tilsynet er beskrevet på kommunens hjemmeside. Tilsynet gennemføres med både et kontrol- og et udviklingsperspektiv.

Tilsynet er i 2025 gennemført i alle kommunens børnehuse samt i de to private dagtilbud. Dagplejen og private pasningsordninger er ikke omfattet af dette tilsyn.

På baggrund af hvert enkelt tilsyn vurderes kvaliteten af det enkelte dagtilbud. Tilsynet konkluderer, at samtlige dagtilbud er vurderet til at have en tilstrækkelig kvalitet, og således er der i 2025 ikke dagtilbud, der har fået skærpet tilsyn.

Tilsynet har set mange eksempler på god vuggestue- og børnehavepædagogik. Ligeledes er der observeret mange eksempler på børn og voksne i fine interaktioner, både i leg, gennem omsorg, hverdagssituationer og sproglige aktiviteter.

Tilsynet har dog også observeret områder, hvor dagtilbuddene kan blive bedre. På baggrund af tilsynene er der formuleret følgende udviklingspunkter for de kommunale dagtilbud, som der vil blive arbejdet med i et fremadrettet perspektiv.

Uens pædagogisk kvalitet

Tilsynet har observeret eksempler på uens faglig pædagogisk kvalitet i dagtilbuddene. Både mellem stuer i dagtilbud og mellem dagtilbud. Tilsynet har fx observeret en række dagtilbud, hvor vuggestuepædagogikken fremtræder med god kvalitet, men hvor børnehaven ikke er lige så velfungerende – og det omvendte. Der forestår et arbejde med at dele viden og lære af hinandens praksis, der hvor det gør sig gældende.

Organisering og struktur

Tilsynet har observeret forskel i dagtilbuddenes arbejde med organisering af personalet og struktur i hverdagen med børnene. Forskellen iagttages både på stueniveau i dagtilbud, men især mellem dagtilbuddene. Det kan fx omhandle strukturering af overgange og organisering af medarbejderressourcer i løbet af dagen. En god organisering af personalet og en tydelig struktur i de pædagogiske rutiner og aktiviteter er kvalitetsskabende. Der forestår et arbejde med at dele viden og lære af hinandens praksis, der hvor det gør sig gældende.

Udviklingsstøttende samspil

Tilsynet har observeret, at det i enkelte dagtilbud er nødvendigt at arbejde med at styrke medarbejdernes muligheder for at indgå i sensitive, anerkendende og udviklingsstøttende samspil med børnene.

Fysiske læringsmiljøer indendørs

Tilsynet har observeret, at de fleste dagtilbud fortsat skal arbejde med vedligehold af deres indendørs læringsmiljøer og enkelte dagtilbud skal udvikle og justere deres læringsmiljøer

væsentligt, for at imødekomme børnegruppens behov. Der er afsat midler på budget 2026-2030 til dette arbejde. Det bemærkes dog, at enkelte dagtilbud fremstår nyrenoverede og udmærker sig ved virkelig flotte indendørs fysiske rammer og læringsmiljøer.

Legepladspædagogik og kvalitet efter kl.14.

Tilsynet har observeret, at de fleste dagtilbud fortsat skal arbejde med at sikre vokseninitieret leg og støtte til børnenes fællesskaber på legepladsen. For at sikre, at legepladsen som læringsmiljø også kan gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner, så er der behov for justeringer i legepladspædagogik, indretning af det udendørs læringsmiljø og organiseringen af de voksne, så de i højere grad kan indgå i leg og aktivitet.

Om tilsynets metode

Halsnæs Kommune gennemfører tilsyn i dagtilbuddene hvert år. Hvert andet år er gennemføres det uanmeldte tilsyn og hvert andet år gennemføres tilsynsopfølgingsmøder.

Det er det uanmeldte tilsyn der er gennemført i 2025. Rammerne og metoden for det uanmeldte tilsyn er beskrevet nedenfor;

Tilsynet indledes med en observation, hvor to tilsynsførende konsulenter fra Staben i Børn, Unge og Voksne observerer den pædagogiske praksis i det enkelte dagtilbud i ca. 6 timer. Det vil sige, at for hver dagtilbudsmatrikel observeres som udgangspunkt 12 timer i det lokale læringsmiljø. Tilsynsbesøget er uanmeldt, således at dagtilbuddene på forhånd ikke ved hvornår konsulenterne kommer. Den enkelte leder udfylder i forbindelse med observationen et selvevalueringsskema, som sikrer, at der forvaltningsmæssigt følges op på lovgivning og instrukser. Efter observation og selvevaluering planlægges og gennemføres et dialogmøde, hvor dagtilbudschefen, repræsentanter fra børnehusets ledelse, medarbejdere og forældrebestyrelse deltager. Dialogmødet indgår som en del af tilsynet.

Dialogmødet er udgangspunktet for det videre arbejde med kvalitetsudviklingen i dagtilbuddet. Forud for dialogmødet har de tilsynsførende konsulenter udvalgt 4-5 observationer. På dialogmødet drøftes de temaer der gør sig gældende i den aktuelle observation, eksempelvis samspil, leg og overgange. Gennem dialog, fælles refleksion og opfølgning er det hensigten at få skabt vedvarende forandringer i den pædagogiske praksis der både udvikler og styrker kvaliteten. Dialogkortene arbejder børnehusene desuden videre med på efterfølgende personalemøder.

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Når det politiske udvalg er orienteret om tilsynene gøres alle tilsynsrapporterne tilgængelige på kommunens hjemmeside. Tilsynsrapporterne er vedhæftet som bilag til sagsfremstillingen.

I tilsynets observationer er der fokus på kvalitetsmarkører, svarende til de markører, som VIVE og EVA beskriver som markører for kvalitet i dagtilbud. Der kigges efter strukturelle og processuelle markører med betydning for kvalitet i læringsmiljøerne. Det er fx fokus på, hvordan læringsmiljøer er indrettet, og hvor de voksne er i løbet af dagen. Det er også eksempler på, om legen kan udvikle sig over længere tid, om børnenes perspektiv er til stede i hverdagens aktiviteter, og om der er fokus på hverdagspædagogikken og rutiners potentiale for det enkelte barns udvikling.

Kvalitetsmarkøren 'resultatkvalitet' indgår ikke direkte i tilsynet, da resultatet af barnets dagtilbudsliv ikke kan iagttages som et øjebliksbillede.

Kvalitetsundersøgelse på landsplan

De kvalitetsmarkører som tilsynet gør brug af er også anvendt i VIVE og EVAs undersøgelse 'Kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige'.

Den nationale kvalitetsundersøgelse er baseret på observationer på børnehavestuer fordelt repræsentativt over landet. Kvalitetsundersøgelsen rangerer dagtilbuddene på en kvalitetskategoriskala:

Kvalitetskategori	Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø
Fremragende	Behov for vedligeholdelse af miljøet: Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også for børn i udsatte positioner.
God	
Tilstrækkelig	Behov for justering af miljøet: Børnene bliver passet på forsvarlig vis. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i en vis grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.
Utilstrækkelig	Behov for væsentlige justeringer af miljøet: Det pædagogiske læringsmiljø understøtter i lav grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kan ikke forventes at gøre en positiv kompenserende forskel for børn i udsatte positioner.
Ringe	

I Halsnæs Kommunes tilsyn rangeres børnehusene specifikt ud fra samme skala. Men hvis dagtilbuddene vurderes at være i utilstrækkelig kvalitet indstilles der til skærpet tilsyn.

Den nationale kvalitetsundersøgelse viser, at der er stor forskel på den kvalitet, børn møder i dagtilbud. Der er dels forskel mellem dagtilbud, men der er også forskel i kvalitet mellem stuer i ét dagtilbud, og på kvalitet mellem kommuner. Undersøgelsen viser, at kun er hver 10. institution, vurderes at have 'god kvalitet' og at 3 ud af 10 institutioner, der vurderes at have en utilstrækkelig kvalitet. De øvrige dagtilbud har blot tilstrækkelig kvalitet og kan således ikke forventes at gøre en positiv forskel for børn i udsatte positioner.

I et dagtilbud af utilstrækkelig kvalitet, vil man fx kunne iagttage at børn er kede af det, uden at de bliver trøstet, eller at børns perspektiv og interesse i at deltage overses. Det vil træde frem, at samspil mellem børn og voksne i høj grad er præget af irettesættelser og en negativ stemning eller tone. Det vil også være tydeligt, at legemulighederne i læringsmiljøerne er begrænsede. Fx fordi legetøj ikke er i børnehøjde, eller fordi udvalget af legetøj ikke inspirerer til forskellige typer af leg. De voksne vil ofte være optaget af noget praktisk, fremfor deltage i leg med børnene.

I et dagtilbud af god kvalitet, vil man i højere grad kunne iagttage en fælles pædagogisk rytme og retning. Børn vil opleve sig trøstet og hjulpet, fx i forbindelse med konflikter med andre børn eller i afskedssituationen med forældrene. Samspil mellem børn og voksne vil være præget af udviklingsstøtte, anerkendelse og spejling af barnets følelser. Læringsmiljøerne vil indbyde til flere typer leg, de voksne vil være tilstede i legen og organiseringen af personalet vil understøtte den pædagogiske intention.

Tilsyn med dagtilbud i Halsnæs Kommune indeholder således også et kontrolaspekt der skal kontrollere kvaliteten i dagtilbuddene. Når det vurderes, at et dagtilbud har tilstrækkelig kvalitet, så

går tilsynet i samarbejde med ledelse og medarbejdere på "potentialejagt". Hvad kan løfte kvaliteten fra tilstrækkelig til god og evt. fremragende kvalitet? Dette udviklingsperspektiv udforskes især i dialogmødet.

Det videre arbejde med kvalitet i dagtilbud

Med udgangspunkt i VIVE og EVAs undersøgelser 'Kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige' og 'Kvalitet i daginstitutioner og dagplejer for 0-2-årige' er der i efteråret 2025 igangsat et arbejde med at udvikle kvaliteten i dagtilbud. Udviklingsarbejdet er baseret på undersøgelsernes fund samt på de observationer der løbende gøres i børnehuse og i tilsynet.

Det er vurderingen, at kvaliteten i dagtilbuddene i Halsnæs Kommune overordnet er tilstrækkelig eller god. Men der er også en fælles erkendelse af, at arbejdet med at udvikle og forfine den pædagogiske kvalitet er et kontinuerligt og vigtigt arbejde.

Udviklingsarbejdet tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem chef, dagtilbudsledergruppen og staben i Børn, Unge og Kultur og Fritid – og undervejs vil medarbejdere blive inddraget og engageret. Ligeledes vil det politiske udvalg løbende blive involveret og orienteret. Der er på nuværende tidspunkt defineret forskellige indsatser som der skal arbejdes med i 2026 og frem. Dette indeholder bl.a. fælles mål for pædagogisk faglighed/kvalitetsmarkører, kompetenceudvikling, udvikling af tilsynspraksis, øget brug af observation til læring, udvikling af pædagogiske læringsmiljøer mv. I udviklingsarbejdet indgår Halsnæs Kommune desuden i KL og STUK's tværkommunale udviklingsgrupper der har til formål at fremme kvaliteten i de dagtilbud.

Tilsynsførende:

Chefkonsulent Jane Thorup Hellborn

Konsulent Ann-Sofie Hvid

Konsulent Pernille Holm

Tilsynsansvarlig:

Chef for Børn, Unge og Voksne, Signe Aaskov Kold.